கல்வி அறிவை பறெும் சயெற்பாடாகும். எமக்கு முன் இருந்த அனதை்து தலமைுறகைளும் பறெ்றுக்கொண்ட அனுபவங்களே அறிவு எனப்படுகிறது. இந்த அனுபவங்கள் அதாவது அறிவு மாபரெும் கடல் பாேன்ற களஞ்சியமாகும். இந்த களஞ்சியம் மனிதகுலத்தின் மாபரெும் சொத்து. இதற்குள் தான் எம்முன்னாேரின் அனுவங்கள் அனதை்தும் சமேிக்கப்படாிக்கின்றன. நியூடன், ஐன்ஸ்டீன், எடிசன், லிங்கன், ஹகெல், பிளடோ, ஔவயைார்,வள்ளுவர், மார்க்ஸ், சித்தார்த்தன், விவகோநந்தர், சகேுவரோ, பாரதி, கமல், கலாம், பிரபாகரன் ஏன், கும்பாுசாமி, வீரகத்தி, ரவி, அகிலா, விஜி என எல்லாாேரினதும் அனுபவங்களும் அடங்கும். இந்த அனுபவங்களே எமக்கு அறிவாக கிடகை்கின்றன. இந்த அறிவை பறெுவதற்காகவே நாம் கற்கின்றாேம்.

எல்லா உயிரினங்களும் பிறந்து, உணவுண்டு. வளர்ந்து, இறந்துவிட மனிதன் மட்டும் இடயைில் வறேுபடுகின்றான். உலகை கட்டுபடுத்தி வாழ்கிறான். இவ்வாறு மனிதன் வறேுபட முன்னயை தலமைுறயைின் அனுபவங்களை சமேித்து பயன்படுத்துவதே காரணம். ஆகவே மனிதன் தொடர்ந்து முன்னாேக்கி சலெ்ல அறிவை பறெ வணே்டும். கற்க வணே்டும். மறுபுறம் மனிதன் சுழலையும் சமூகத்தயைும் வறெ்றிகரமாக எதிர்க்கொண்டு வாழ இந்த அனுபவங்கள் அதாவது அறிவு கழுந்தை பருவத்திலயேே வழங்ப்பட்டு தயார்படுத்தப்படல் வணே்டும். ஆரம்பத்தில் வடே்டயைாடுதல் பின் பாேர்; பூரிதல் விவசாயம் சயெ்தல் என்று வளர்ந்து இன்று பரந்து விரிந்திருக்கின்றது அறிவின் தவேை.

உலகை வறெ்றிகரமாக எதிர்க்கொண்டு அதில் தன்னை நிலநிறுத்தி வாழ இந்த அனுபவம் தானாகவே சமூகத்தில் வழங்கப்பட்டது. இந்த அறிவானது பரந்து விரிவடயை விரிவடயை சமூகத்தினால் தானாகவே கிடகை்கப்பறெ்ற அறிவை விட பிரத்தியகேமாகவும் விசடே ஏற்பாடுகளின் மூலமும் விசடேமானவர்களிடமிருந்து பறெவணே்டிய தவேை ஏற்ப்பட்டது.

இதுவே பள்ளிக்கூடங்களையும் ஆசிரியர்களையும் உருவாக்கியது. இவ்வாறு கல்விசாலகைளில் வழங்கப்பட்ட அறிவு கல்வி எனப்பட்டது. ஆரம்பத்தில் அரச வம்சத்தினருக்கும், உயர்குலத்தினருக்குமே இந்த கல்வி கிடகை்கப்பறெ்றது. பாேர்க்கல்வி தவேகை்கருதி அரசால் வழங்கப்பட்டது. தொழில் கல்வி கூடும்பம் வழியே பரம்பரை பரம்பரயைாக பரவி சாதிகளை தாேற்றுவித்தது.

பின் உயர் சாதியினர் கற்க பள்ளிக்கூடங்கள் அரசால் உருவாக்கப்பட்டு நடத்தப்பட்டன.

பணம் படதைத்தோர் கற்றனர். இவ்வாறு கல்வி பணம்படதைத்தோருக்கும் கூறிப்பிட்ட பிரிவினருக்கும் மட்டுபடுத்தப்பட்ட சூழலில் தான், ஓடுக்கு முறைகளும் வர்க்கபதேமும் சூரண்டலும் அடிமதைத்தனமும் நிறந்த சமூகமுறையை பூரட்சி சயெ்து மாற்றி சமவுடமை சமூகமுறையை ரூசியாவிலே நடமைறுபைடுத்திய லனின், எமது மூன்னோர்களின் அனுபவமான அறிவு அனவைருக்கும் கிடகை்க வணே்டுமனெ்றும் அதனை பறெ்வது அனவைரினதும் உரிமை என்றும் கூறி அதனை நடமைறுகை்கு கொண்டு வந்தார்.

எமது மூன்னோர்களின் அனுபவமாகிய அறிவு களஞ்சியத்தினை பணத்திற்கு விற்கும் உரிமை யாருக்கும் இல்லை, அது அனவைருக்கும் இலவசமாக கிடகை்க வணே்டும், அதனை அரசே மக்களுக்கு இலவசமாக வழங்கவணே்டுமனெ பூதுவிதி சயெ்த லனின் ரூசியாவிலே இலவச கல்வியை அறிமுகபடுத்தினார். சமவுடமை சமூகமுறை உருவாகி இலவச கல்வி அறிமுகபடுத்தப்பட மூன் 20மு% ற்கும் கூறவைான எழுத்தறிவை கொண்டிருந்த ரூசியா தசேம் மிக கூறுகிய காலத்திலயேே விண்வளிகை்கு மனிதனை அனுப்பும்ளவிற்கு வளர்ச்சியடநை்தது.
இந்த வளர்ச்சி ஏற்படுத்திய தாக்கம் எம்போன்ற காலனித்துவ நாடுகளிலும் ஏனயை நாடுகளிலும் தாக்கம் சலெுத்தவே அந்நாடுகளில் மூளைவிட்டிருந்த சோசலிசவாதிகளினாலும், அவர்களுக்கு பேோட்டியாக உருவடெுத்திருந்த மிதவாதிகளினாலும் அனவைருக்கும் கல்வி இலவசமாக வழங்கப்பட வணே்டுமனெ்பது கோரிக்கையாக மூன்வகை்கப்பட்டு பேோராடங்கள் மூன்னடெுக்கப்பட்டன. சிறிலங்காவில் இலவசகல்விக்காக மூதன்மூதலில் தீ விரமாக கூரல் கொடுத்தவர்கள் அப்போதயை சமசமாஜ கட்சியை சரே்ந்தவர்கள்.

இவர்களின் பேோராட்டம் வலுபறெ்று அது மக்களிடமும் விழிப்பூணர்வை ஏற்படுத்தவே, அப்போதயை கல்வி அமசை்சராகவிருந்த மிதவாதியான சி. டப்ள்யு. சி. கன்னங்கர இலசகல்விக்கான சட்டமூலத்தினை பாராளுமன்றில் சமர்பித்து இலவச கல்வியின் தந்தயையானார். தாய் பத்து மாதம் சுமந்து பராமரித்து பிள்ளை பறெ்று வளர்க்க ஆண் பயெரில் மூதலழெுத்து இடட்டு இலகுவாக தந்தயைாகிவிடுவது போல். இவ்வாறு இலவசக்கல்வி சட்டமூலம் பாராளுமன்றத்தில் சமர்பிக்கப்பட்டிருந்த வளேை கொழும்பு றோயல் கல்லூhயில் இடம்பறெ்ற நிகழ்வொன்றில் உரயைாற்றிய அப்போதயை பிரதமரான ஐக்கிய தசேிய கட்சியை சரே்ந்த டீ .எஸ். சனேநாயக்க "இலவசகல்வி நடமைறுகை்கு வந்தால் எமது ஆதிகத்தை இழந்து விடுவோம்" என்று கூறினார். அவர் "எமது" என்று கூறிப்பிட்டது அவர் சார்ந்திருந்த சிறிலங்காவின் மூதலாளி வர்க்கத்தினை ஆகும்.

இவ்வாறு டீ . எஸ் போன்ற பலரின் கடுமயைான எதிர்ப்பிற்கு மத்தியிலும் அப்போதிருந்த இடதுசாரிகளின் தீ ர்கமான சயெற்பாடுகளினால், சிறிலங்காவில் இலவச

கல்வி நடமைறகைக்கு வந்தது. அன்றயை இடதுசாரிகள் கல்வியை பறெுவது அனவைரினதும் உரிமை அதனை யாரும் விற்கவோ சொந்தம் கொண்டாடவோ முடியாது என்றதன் அடிப்படயிலும் மனிதன் வாழ்க்கை சவாலை வறெ்றிகொள்ள வாழ தயாராக அறிவை பறெ வணே்டும் என்றதன் அடிப்படயிலும் சிறிலங்கா மக்களுக்கு இலவச கல்வியினை கிடகை்க சயெ்தனர். இதனை பறோன்று தான் இலவச மருத்துவம், கறுறைந்த கட்டணத்தில் பறோக்குவரத்து என்பனவும் நடமைறகைக்கு வந்தன. இந்த மன்றின் காரணமாக தான் சிறிலங்கா அரசின் பயெரில் சறோசலிசமும் சரே்த்துக்கொள்ளப்பட்டது.

ஆனால், இலவச கல்வி பயன்படுத்தபட்டதோ வறேு விதமாக தான். பொதுவாக ஓர் முதலாளிதுவ அரசோ அல்லது எம் பறோன்ற அரமைதுலாளித்துவ நாடுகளின் அரசோ தன் மக்களுக்கு கல்வியை வழங்குவதில் இரண்டு நோக்கங்கள் இரக்கும். முதலாவது நடமைறயிலிருக்கும் பொருளாதார முறகை்கு தவேயைான தொழிலாளர்களை உருவாக்கி கொள்ளல். இரண்டாவது நடமைறகைக்கு ஏற்றாற் பறோல் கல்வியூடாக கருத்தியலை பரப்பி மக்களை வழிபடுத்தல்.

விளங்கும்படி சொல்வதனெ்றால் நடமைறயிலிருக்கும் சமூகமுறமைகைக்கு தவேயைான வகயைில் மக்களை அடிமயைாக்கி கொள்ளல். இதனை கல்வி திட்டத்தினை ஆழமாக ஆராய்ந்தோமானால், முழு கல்வி திட்டமும் இதற்கறே்றாற்போல் கவனமாக தயாரிக்கப்பட்டிருப்பதனை காணலாம். பொலிஸ், இராணுவம், நீதிமன்றம் பறோன்ற அடக்கமுறை கருவிகளால் அடக்கி ஆள்வதினை விட கருத்தியல் கருவிகளால் அடிமபைடுத்துவது இலகுவானதும் எதிர்ப்பில்லாததுமாகும்.

இதற்குள் எம் பறோன்ற அரமைதுலாளித்துவ நாடுகளின் கல்வி திட்டத்தில் ஏகாதிபத்திய நாடுகளின் சலெ்வாக்கும் தாக்கம் சலெுத்தும். ஏகாதிபத்திய நாடுகளிற்கு தன் சுரண்டலை நடத்த ஏனயை நாடுகளின் பொருளாதார சுயாதீன தன்மயைை வீழ்த்துவது அவசியமாகும். இதற்காகவே உலக வங்கியும், சர்வதசே நாணய நிதியமும் சயெற்படுத்தப்படுகின்றன. இன்றயை எமது கலவி முறயைானது முழுமயைாக மறே்குறித்த இருநிறுவனங்கள் முலமே வழிநடத்தப்படுகின்றது. இவர்களின் ஆலறோசனயைின் பயெரிலயேே கலதை்துறயைானது எமது கல்வி முறமைகைக்குள்ளிருந்து படிபடியாக அகற்றப்பட்டு வருகின்றது. கலயைானது நாட்டின் சுயாதீன தன்மயைின் பிரதான கூறாகும்.

எம் நாட்டிற்கு அதிகளவு கடனை வழங்கும் நிறுவனங்கள் கடன் வழங்கும் பறோது அரசின் சலெவுகளை குறதை்து வருமானத்தை அதிகரித்து காட்டுமாறு நிபந்தனை

விதிக்கின்றன. இதன் பிரகாரம் இன்றை அரசாங்கம் இந்நிபந்தனையை நிறைவேற்ற கல்வியை தனியார் மயமாக்கி, ஓரே கல்லில் இரண்டு மாங்காய் வீழ்த்த திட்டம் போட்டு செயற்படுகிறது. கல்வியை தனியார் மயமாக்கும் முயற்சி 1977 ஆம் ஆண்டு தாராளமய (திறந்த) பொருளாதாரம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதோடு ஆரம்பமாகி விட்டது.

தாராளமயத்தின் இயல்பு தனியார் மயமாக்கல் தான். எனினும் மாணவர்களின் எதிர்ப்பு போராட்டம் நாட்டில் ஏற்பட்ட கிளர்ச்சி, யுத்தம் என்பன தாராளமய பொருளாதாரத்தினை சரியாக நடைமுறைபடுத்தும் வாய்ப்பினை வழங்கியிராமையினால் கல்வி தனியார் மயமாக்கல் பரிதாக இடம்பறெவில்லை. யுத்தம் முடிந்த பின் தாராளமய பொருளாதாரம் வகேமாக நடைமுறைபடுத்தபடுவதோடு கல்வி தனியார் மயமாக்கப்படுவதும் வகேமாக இடமபறெுகின்றன.
இதன் முதற்கட்டமாக கல்வியை வழங்கும் பொறுப்பிலிருந்து அரசு படிபடியாக விலகிக்கொள்கிறது. உலகளவில் நாட்டின் தசேிய உற்பத்தி வருமானத்தில் 6% கல்விக்காக ஒதுக்கபடல் வணே்டும் என்பது யுனஸெ்கோ நிறுவனத்தினால் அங்கீ கரிக்கப்பட்ட அளவுபிரமானமாகும்.

சிறிலங்காவும் இதனை ஏற்றுக்கொண்டு கசை்சாத்திட்டுள்ளது. எனினும் கடந்த வருடம் 1.8% தான் ஒதுக்கப்பட்டது. இதுவரை ஒதுக்கப்பட்டதிலயேே இது தான் கூறைந்த தொகையாகும் (அட்டவனை 01). இதன் காரணமாக பாடசாலை கல்வி வீழ்ச்சியடைந்து வருகின்றது. தற்போது வரை நாட்டில் வாரத்திற்கு ஓரு பாடசாலை வீதம் மூடப்படுகிறது. கடந்த ஆறு வருடங்களில் 350ற்கும் அதிகமான பாடசாலகைள் மூடப்பட்டுள்ளன. பாடசாலகைள் மூடப்படல், பாடசாலகைள் சயெலிலந்து சலெ்லுதல், பறெ்றோர்களிடம் பணம் அறவிடல், ஆசிரியர்களின் சம்பளம் அதிகரிக்கப்படாமை, ஆசிரியர் நியமனம் கூறவைடதைல், பாடசாலகை்கல்வி வீழ்ச்சியடதைல், தனியார் மலேதிக வகுப்பு கல்வி மலேும் மலேும் வளர்ச்சியடதைல் என மலேும் பிரச்சினகைளை உருவடெுத்துள்ளன. அரச அல்லது தனியார் தூறயைில் பணியாற்றுபவர்க்கு உயர்தரம் அல்லது சாதாரண தரம் அல்லது பூலமை பரிசில் பரீ ட்சகை்கு தாறெ்றும் பிள்ளகைள் இருப்பார்கள் ஆயின், இப்பிரச்சினகைளை அனுபவத்தினூடாக தளிவாக கூறுவார்கள்.

அவர்களின் சம்பளத்தில் கூறிப்பிடக்கூடிய அளவு மலேதிக வகுப்புகளின் கட்டணங்களுக்காகவும், பாடசாலகைளில் அடிக்கடி அறவிடப்படும் கட்டணங்களிற்காகவும் சலெவாவதை கூறுவார்கள். இந்த சலெவுகளை ஈடுசயெ்ய முடியாத விவசாயிகள், மீ னவர்கள், தினக் கூலி தொழிலாளர்கள், தோட்ட தொழிலாளர்கள் தம் பிள்ளகைளை, நிறைவு சயெ்திட முன்பே பாடசாலகை் கல்வியிலிருந்து இடவைிலக்கிட நரேிடும். கடந்த வரலாற்றில் நிலவிய போட்டி தன்மயின் காரணமாக உயர்தர வகுப்பு மாணவர்களின் திறமை வகேமாக அதிகரித்தது, (2007ம் ஆண்டு முதல்தடவயைாக 3 A சித்தி பறெ்ற 153 மாணவர்களுக்கு பல்கலகை்கழக அனுமதி கிடகை்காத நிலை வரை சனெ்றது).

எனினும் அதற்கீ டாக பல்கலைக்கழக அனுமதி அதிகரிக்கப்படவில்லை. அட்டவனை இல.02 ஐ பார்க்கவும். இதற்கு பிரதானமான காரணமாக அமவைது கடந்த 35 வருடங்களாக கல்விக்கு ஒதுக்கப்படும் நிதி குறைக்கப்படுவதால் பல்கலைக்கழகங்கள் வளர்ச்சியடையாமல் ஓரும்ட்டத்தினுள்ளேயே நிற்கும் நிலையாகும். ஆகவே அரசு இடைவெட்டும் நிதி ஓதுக்கீ ட்டினால் தூண்டு விழும் தொகையினை சுமக்கவேண்டிய பொறுப்பு பெற்றோர்களை வந்தடைகிறது.

இன்று பாடசாலைகளை கொண்டு நடத்துவது பெற்றோர்கள் தான். இவ்வாறு அரச கல்வி நிறுவனங்கள் தரம் குறைந்து வர, மறுபுறம் தனியார் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு அனுமதியளிக்கப்பட்டு ஊக்குவிக்கப்படுகிறது. இது இவ்வாறிருக்க கல்வி இன்று மாணவர்களை வதைக்கும் விடயமாகியுள்ளது. கல்வி நிறுவனங்களில் கற்பிக்கப்படுபவை அவர்களின் வாழ்க்கையுடன் தொடர்பற்றவையாகும். தொடர்பானவற்றை கற்பிக்க முயற்சிக்கப்படுவதும் இல்லை.

மனித சமுதாயம் மாபெரும் அர்ப்பணிப்புகளுடன் பெற்ற அறிவை எதிரியாக கருதும் நிலைக்கு மாணவர்கள் தள்ளப்படட்டுள்ளமை எத்தனை பெரிய சீ ரழிவு. தன் வாழ்கையில் முடிவெடுக்கும் உரிமையை தாரவைார்க்க பழக்கபடுத்துவது இவ் கல்வி முறைக்குள் தான். விளையாட்டு துறையில் அல்லது கலைதுறையில் அல்லது பிறதுறைகளில் ஈடுபாடு அதிகமாக இருப்பினும், அதிகமாக பணமீ ட்ட க□டிய துறையை தெரிவு செய்ய மாணவர்கள் நிர்பந்திக்கப்படுகின்றார்கள்.

கல்வியை கற்பது நாம் எனில் அது எப்படி கிடைக்க வேண்டும், எதனை படிக்க வேண்டும், எந்த இடத்தில் படிக்க வேண்டும் என்பவற்றை தீ ர்மானிக்கும் உரிமை எமக்கிருக்க வேண்டும்.

கல்வி தொடர்பாக முடிவெடுக்கும் உரிமை எமக்கிருக்க வேண்டும். இன்று அந்த உரிமையும் எம்மிடமிருந்து பறிக்கப்பட்டிருக்கின்றது.
இவ்வாறு எம்மிடமிருந்து பறிக்கப்பட்டிருக்கும் இலவச கல்வியையும் கல்வி சுதந்திரத்தiயும் வனெ்றகெ்க வேண்டியது எம்முன் இன்று எழுந்துள்ள சவாலாகும்.

□□□□□□ □□□□□ **- 01**