

காதால் கடைபவற்றையும, கண்ணால் பார்ப்பவற்றையும அப்படியே மனதில் பதிவு செய்து கொள்வதில் கழந்தகைகளுக்கு மாபெரும் ஆற்றல் உண்டு. பெரியவர்களுடன் ஒப்பிடுகையில் அவர்கள் உள்வாங்கி பதிவுசெய்வதில் கில்லாடிகள். வசூப்பறையில் ஆசிரியர், வானம் என்ன நிறத்தில் இருக்கும், வரந்து காட்டுங்கள் என்று மாணவ மாணவியரிடம் சொன்னார். அவர்கள் அனைவரும் நீல வண்ணத்தில் வானத்தை வரந்து, ஆசிரியரிடம் காட்டி பாராட்டு பெற்றனர். மாணவன் ஒருவன் மட்டும் கறுப்பு வண்ணமிட்டு ஆசிரியரிடம் கொண்டு காட்டினான். காரணம் கடைபபோது, எங்கள் வீட்டு சன்னல் வழியாக பார்த்தால் வானம் கறுப்பாகத் தான் தெரிகிறது என்று பதிலளித்தான். விசாரித்தபோது அவன் சொன்னது சரியாக இருந்தது. அதாவது அவனுடைய வீட்டு தொழிற்சாலகைகள் அதிகமாக உள்ள நகரத்தின் முக்கிய பகுதியில் அமறைந்திருந்தது. அவற்றிலிருந்து வெளியேறப்படும் கரும்புகை காரணமாக வானம் அவனுடைய வீட்டிலிருந்து பார்த்தால் கறுப்பாக தெரிகிறது என்பதைத் தான் மாணவன் கூறிப்பிட்டான் என்று அறிய முடிந்தது. உள்ளத்தை உள்ளபடி, பார்த்ததை பார்த்தபடி, கடைபதை கடைப்படி பதிவு செய்யும் ஆற்றல் கொண்டவர்கள் தான் கழந்தகைகள். பிறந்த கழந்தகைகள் அனைத்தும் தன்னையே சூற்றி கடைப்கும் ஒலிகளையெழுத்துத் தெளிவாகவும் துல்லியமாகவும் பதிவு செய்து கொள்ளும் திறன் கொண்டவர்கள். இந்த திறனே, நாளாக நாளாக கழந்தகைகள் தங்கள் தாய்மொழியிலான வார்த்தைகளின் ஓசைகளோடு தாம் கடைப ஒலிகளையெழுத்து, இனங்கண்டு, தாய்மொழியை உச்சரிக்க பெரிதும் உதவுகிறது.

பிறந்தது முதல் ஒன்பது திங்கள் வரையில் ஒலியையெழுத்து கண்டு கொள்ளும் திறன் கழந்தகைகளுக்கு மிக அதிகமாக இருக்கிறதாம். அப்போது தாய்மொழி அல்லாத பிற மொழிகளையெழுத்து வாய்ப்பு பெறும் கழந்தகைகள், பள்ளிப்பரவத்திலும், வளர்ந்த பின்பும் பிற மொழிகளையெழுத்து கற்றுக்கொள்ளும் திறனையெழுத்து அதிகமாக பெற்றிருப்பர் என்று பிரிட்டன் ஆய்வாளர்கள் தெரிவித்துள்ளனர். ஒலிகளையெழுத்து காலத்தில் அதாவது பிறந்த கழந்தகையின் முதல் ஒன்பது திங்கள் காலத்தில், தாய்மொழியை கடைப்கும் அனைத்து மொழிகளிலுமான முக்கிய ஒலிகளையெழுத்து பதிவுசெய்து கொள்ளும் தன்மையையெழுத்து கண்டுபிடிக்கின்றன என்று சண்டே டெலெகிராப் இதழ் தெரிவித்தது.

இவ்வாறு பல மொழிகளின் ஒலிகளையெழுத்து பழகிக்கொள்வது தாய்மொழியிலான வார்த்தைகளின் ஒலியிலிருந்து மற்றவற்றையெழுத்து பிரித்தறிந்து கொள்ள மட்டவகைக்கு

உறுதுணையாய் இருக்கிறது. அதவேளேயையில், பழக்கமில்லாத வறோ ஏதனும் மொழியை கற்றறிந்து கொள்வதில் சிரமங்களையும் ஏற்படுத்தும் என்கிறார்கள். பிறந்த மூதல் ஒன்பது திங்கள் வரையான காலத்தில் எத்தனை மொழிகளின் ஒலிகளைக் கழந்தைகள் கட்டிப் பழகுகின்றனரோ அதனை மொழிகளின் ஒலிகளையும் பிரித்தறியும் திறனை அவர்கள் அதிகமாக பெறுகின்றனர்.

மூதல் ஆறு திங்களில் மொழியின் உயிரெழுத்துக்களை அறிந்து கொள்ளும் கழந்தை அடுத்த மூன்று திங்களில் மெய்யெழுத்துக்களையும் அறிந்து கொள்கின்றன. அதாவது இந்த உயிரெழுத்துக்கள் மற்றும் மெய்யெழுத்துக்களுக்கு உரித்தான ஒலிகளை அவர்கள் இனங்கண்டு பதிவு செய்துகொள்கின்றனர். பிறந்த ஒன்பது மூதல் பத்து திங்கள் காலத்திற்குள் கழந்தையின் ஒட்டுமொத்த மொழித் திறனும் தாய் மொழிக் கேட்கும் மனை ஒன்பது போல, கற்றறிந்து கொள்ள தயாராகிவிடுகிறது என்று பிரிட்டன் மொழியியல் நிபுணர் நனை காசனினா கூறுகிறார். பத்தாவது திங்களில் கேட்கின்ற ஒலிகளில் பொருட்களைக் குறிப்பிடுகின்ற ஒலிகளை மட்டும் உள்வாங்கிக் கொண்டு பிற ஒலிகளை புறந்தள்ளி விடுகின்ற முறையில் மனை செயல்படுகின்றது என்று அறியும் போது, வியப்பு மலெடுகிறது.

இவ்வாறு தாய் மொழியிலான ஒலிகளைத் தவிர பிற ஒலிகளை பிரித்து பார்த்து தாய் மொழியில் பொருட்களை அறிந்து தெரிந்து கொள்ளும் முறை ஆய்வு மலை விளக்கப்பட்டது. வெவ்வேறான பச்சு ஒலிகளுக்கு ஏற்ப மனை எப்படி செயல்படுகிறது, மனையின் எந்த பகுதியில் இந்த குறிப்பிட்ட செயல்பாடுகள் நிகழ்கின்றன, எந்த அளவில் அவை அமைகின்றன என்பனவற்றைக் கண்டறியும் உத்திகளைக் கையாண்டு நனை காசனினா இதனை விளக்குகிறார். அயர்லாந்து மொழி பச்சுபவர்களுக்குக் கற்றும் கனை கொஞ்சம் அழுத்தமாகவும், அழுத்தமில்லாமலும் உச்சரிப்பதை சரியாக இரண்டு ஒலியாக அவர்களது மனை பதிவு செய்துகிறது. ஆங்கிலம் பச்சுகின்றவர்களில் இந்த வேறுபாட்டை மனை உணர்வதில்லை. அதற்கு அவ்வாறு தாய் மொழியில் உள்ள எழுத்துக்களின் ஒலியே காரணம். இவ்வாறு தாய் மொழி எழுத்துக்களின் ஒலிகளை கேட்டறிந்து கொள்வது தாய் மொழியை நல்ல முறையில் பச்சுவதற்கு உதவும் அதவேளே, பிற மொழிகளைப் பயில்கின்றபோது அதன் ஒலிகளை தாய் மொழியோடு ஒப்பிட்டு, பிரித்து, புரிந்து கொள்ள வேண்டியுள்ளதால் சிக்கலாக அமைகிறது. பிரஞ்சு மொழியிலான ஒலிகளுக்கு ஒத்த ஒலிகளை இத்தாலி மற்றும் ஸ்பானிய மொழி கொண்டு பிறப்பதால் ஆங்கிலேயர்களை விட இத்தாலியர்களும், ஸ்பெயின் நாட்டவரும் எளிதாக பிரஞ்சு மொழியை கற்றுக் கொள்ள முடிகிறது.

பிரிட்டனின் இந்த ஆய்வை அமெரிக்க வாஷிங்டன் பல்கலைக்கழகம் நடத்திய ஓர் ஆய்வு உறுதிபடும் தியுள்ளது. குழந்தைகளை வெவ்வேறான மொழிகளை கடைசியெய்து அதன் வாழ்வில் புதிய மொழிகளை கற்றுக்கொள்வதற்கு இன்றியமையாததாக அமைகிறது. வாரத்திற்கு ஒரு மணிநேரம் சீன மொழி கட்டை குழந்தைகள், வளர்ந்த பின், சீன மொழியை மிக எளிதாக கற்க முடிந்ததை ஆய்வுகள் எண்பித்துள்ளன. இன்று குழந்தைகளை கண்ணின் மணிபடோல பார்த்து பார்த்து, பொத்தி பொத்தி, எல்லா வசதிகளோடும் அவை வாழ வழி செய்கின்றோம். முதல் பத்து திங்கள் காலத்தில், பிறமொழி ஓலிகளை அதிகமாக கடைசியெய்தால் அவைகளின் வாழ்வில் நற்பயன் விளையுமென்றால், நாம் நிச்சமாக முயற்சி மேற்கொள்ளலாமே! இது பற்றி நமது உற்றார், உறவினர், நண்பர்கள் மற்றும் அண்டை வீட்டார் அனைவரிடமும் எடுத்து சொல்லுவோம். நாம் பற்றி இதற்கவலின் பயனை இவ்வகை பற்றி செய்வோம்.